

ским образованием. При планировании повышения квалификации преподавателей следует учесть необходимость их андрагогической подготовки.

Литература:

1. Кукуев А. И. Андрагогика М. Ноулза: содержательная и процессуальная модели [Текст] / А. И. Кукуев // Вопр. сотрудничества в образовании Южного региона. – 2008. - № 3-4. – С. 29-34.
2. Медсестры и акушерки: ключевой ресурс здравоохранения. Европейский сборник примеров передовой сестринской и акушерской практики в поддержку реализации политики Здоровье- 2020 [Текст] : пер. с англ. /ВОЗ. – Копенгаген: ВОЗ; Европ. регион. бюро, 2015. – 120 с.
3. Заяц В. И. История развития фармацевтического образования в Витебской губернии [Текст] / В. И. Заяц // История и перспективы развития среднего специального образования в области здравоохранения : Матер. конф. – Гродно, 2016. – С. 78-80.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЛАБОРАНТОВ БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРИЙ

Довженко Л. В.

*КВУЗ «Житомирский базовый фармацевтический колледж»,
г. Житомир, Украина*

Аннотация. Рассмотрены возможности использования метода проектов в последипломном образовании лаборантов бактериологических лабораторий.

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность, последипломное образование, лаборанты бактериологических лабораторий.

Актуальность. Современные исследования показывают, что метод проектов широко используется в учебном процессе, при этом увеличивается учебная мотивация, активизируется познавательная деятельность, развиваются навыки самостоятельной работы, творческие способности обучающихся [1]. Проектная деятельность актуальна также для системы последипломного образования медицинских работников, так как метод проектов способствует формированию профессиональных и социальных компетентностей субъектов образовательного процесса [2].

Цель работы – изучение возможности использования метода проектов в последипломном образовании лаборантов бактериологических лабораторий.

Методы и средства – обобщение научно-теоретических положений; анализ результатов учебной деятельности; педагогическое наблюдение.

Результаты

Традиционно метод проектов ориентирован на самостоятельную работу обучающихся – индивидуальную или групповую[2].

В частности, информационные проекты направлены на сбор и анализ слушателями курсов повышения квалификации цикла «Бактериология» информации об определенном микроорганизме, микробном процессе, инфекционном заболевании и т. д., при этом участники проекта изучают, анализируют и обобщают установленные факты и явления.

Научно-исследовательские проекты нацелены на решение не искусственных, а реальных практических задач, которые возникают при микробиологической диагностике инфекционных заболеваний.

В результате исследования установлено, что оптимальной является следующая структура научно-исследовательских проектов для самостоятельной работы лаборантов бактериологических лабораторий:

- цель проекта, его актуальность;

- методы получения информации (нормативно-техническая документация, литературные источники, интернет-ресурсы);
- методы обработки информации (анализ, сравнение, систематизация);
- результаты (статья, доклад, видеофильм);
- презентация проекта (постерный доклад, мультимедийная презентация, публикация в электронном журнале, участие в конференциях, в т.ч. и в интернет-конференциях).

Выводы

Таким образом, использование метода проектов в последипломном образовании позволяет совершенствовать навыки творческой деятельности, самостоятельной работы, самостоятельного мышления, и, как следствие, повысить эффективность формирования профессиональных компетенций лаборантов бактериологических лабораторий.

Литература:

1. Бреднева Н.А. Формирование проектной культуры студентов в вузе //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – №2 – С. 43-46.
2. Соловьева Ю.А. Формирование проектной культуры студентов: возможности технологии действием и проектной технологии //Гуманизация образования. – 2009. – №6 – С. 115-119.

РОЛЬ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УЛУЧШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Дорофеева Т.А., Дмитраченко Т.И.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Для качественного оказания медицинской и фармацевтической помощи населению врачам-специалистам и провизорам-специалистам необходимо постоянно повышать свой профессиональный уровень. Среди различных форм и методов обучения приоритетное значение имеет повышение квалификации специалистов в учреждениях образования, реализующих образовательные программы дополнительного образования взрослых. Это находит отражение в нормативных правовых актах республики, в которых установлена периодичность повышения квалификации врачей и провизоров: не реже одного раза в 5 лет и необходимость обязательного повышения квалификации в учреждениях образования для получения и подтверждения имеющейся квалификационной категории.

Осваивая образовательные программы повышения квалификации, слушатели приобретают новые знания и умения по своей специальности. При этом качество подготовки слушателей на курсах повышения квалификации во многом зависит от методов и приемов обучения, используемых в образовательном процессе. Методические подходы к обучению слушателей требуют постоянного совершенствования и развития. Результаты повышения квалификации слушателей показывают, что наиболее эффективными в обучении врачей-специалистов и провизоров-специалистов являются практико-ориентированные технологии, которые позволяют специалисту оперативно применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Практико-ориентированные подходы к обучению слушателей совершенствуются, появляются новые возможности, например, обучение слушателей ФПК и ПК ВГМУ по симуляционным программам в учебном центре ВГМУ и др.

Успешное решение педагогических задач, стоящих перед системой дополнительного образования взрослых, в том числе на ФПК и ПК, зависит от профессионализма, уровня знаний, динамичности преподавателей ВГМУ, работающих со слушателями, их способности и готовности решать проблемы и задачи, возникающие в процессе обучения слушателей. Поэтому